

# LE DÉBAT PUBLIC SUR L'AGRICULTURE

**Bourg-lès-Valence, 12 octobre 2020**

## *Se former au métier d'agriculteur : perspectives et enjeux*

Dans le cadre du débat public *ImPACtons !*, la question de la formation des agriculteurs a été abordée lors d'une réunion publique qui s'est déroulée à Bourg-lès-Valence avec près d'une centaine de participants. Cette réunion avait pour objectif de mettre en perspective la Politique agricole commune et le Plan stratégique national avec la formation initiale et continue des agriculteurs ; la discussion était d'autant plus importante que cette thématique est peu abordée dans le cadre de la PAC alors même que les transformations qu'elle suscite chez les agriculteurs nécessite, pour réussir, un important accompagnement en formation.

Au cours de la réunion de Bourg-lès-Valence, deux questions ont été posées aux participants :

- Définissez deux actions formation des agriculteurs que le PSN doit prévoir pour faciliter la mise en œuvre de la politique agricole commune, notamment en ce qui concerne la lutte contre le changement climatique ?
- Une question concernant concrètement la formation des agriculteurs : Définissez deux actions de formation à mettre en œuvre pour assurer le renouvellement des générations d'agriculteurs et faciliter leur installation ?

Ils étaient invités à répondre à ces questions par groupe de 6 personnes en élaborant leurs réponses à partir d'une réflexion personnelle sur le sujet.

On trouvera ci-après les propositions qui ont été formulées par les participants par écrit. Ces éléments complètent le verbatim de la réunion qui, lui, reprend les propositions formulées oralement.

## Formation des agriculteurs

*Propositions d'actions de formation des agriculteurs que le PSN devrait prévoir pour faciliter la mise en œuvre de la politique agricole commune, notamment en ce qui concerne la lutte contre le changement climatique.*

### Formations aux techniques agricoles / agronomiques

- Formation sur les diverses variétés de céréales, fruits... toutes semences adaptées au changement des années à venir (notamment les semences libres).
- Formation à des techniques moins polluantes. Passer des techniques intensives à des techniques de l'agroécologie, ou de la permaculture, ou de l'agroforesterie.
- S'assurer que chaque agriculteur au moment de l'installation possède les bases de l'agronomie, de la vie de la terre, de la gestion de son exploitation en fonction de son environnement et qu'il puisse l'appliquer.
- Formation à la prévention outils phytosanitaires (optimisation, réduction, utilisation des énergies fossiles).
- Former à l'autonomie énergétique (éoliennes, panneaux solaires...).
- Compréhension globale du dispositif de la PAC pour sécuriser l'installation.
- Formation des agriculteurs aux pratiques agroécologiques (fonctionnement des sols, stockage carbone, gestion des prairies pour les éleveurs, ...) et valoriser les pratiques.
- Enseigner l'adaptation de son système de production, le choix des variétés / races, et des Intelligence Technology Knowledge (ITK) adaptées au climat local et aux changements climatiques à venir, enseigner davantage les méthodes agroécologiques et alternatives aux produits phytosanitaires.
- Formation pour adapter les cultures au changement climatique.

### Formations génériques

- Formation sur la climatologie et les sciences qui sont les bases pour appréhender un système complexe. Renforcer les bases d'agronomie, l'appropriation des techniques scientifiques, l'agroforesterie.
- Formations qui permettent d'être adaptable aux différentes situations (scientifiquement, agronomiquement, techniquement).
- Compréhension large de l'écosystème, façonnage des sols vivants.
- Sensibiliser aux enjeux, risques, scénarii.
- Formation à la biodiversité fonctionnelle, création de milieux résilients.
- Besoin de connaissances techniques en lien avec les innovations techniques et de gestion des eaux, sols, consommation d'énergie, gestion des déchets.
- Formation à la gestion des ressources, aux circuits courts.
- Atténuer, s'adapter, rendre les systèmes plus résilients.
- Que les agriculteurs soient aidés pour une reconversion économique les préparant à un autre modèle de développement économique tenant compte d'une relocalisation (bilan carbone moindre). Exemple : apprendre à stocker du carbone sans limiter la productivité ; chercher l'autonomie des exploitations agricoles.

### Mesures d'organisation et de renforcement de la formation

- Rapprochement des formations de l'Education Nationale et des formations de l'agriculture.
- Formation adaptée des formateurs.
- Service de remplacement : renforcer ses compétences pour que les agriculteurs puissent se former.

- Mieux former les formateurs des agriculteurs :
  - Qu'ils soient formés et sensibilisés à la transition agroécologique et aux moyens techniques permettant de s'adapter au changement climatique ;
  - Qu'ils soient mieux sensibilisés et formés au fonctionnement du vivant.

### **Formation continue**

- Formation continue : fermes expérimentales pédagogiques (agronomie, autonomie en intrant).
- Se former tout au long de la vie pour accompagner au changement et notamment à l'étranger en créant un droit à la formation avec des crédits, par exemple un erasmus.
- Utiliser la certification Haute Valeur Environnementale (HVE) et le conseil stratégique obligatoire pour identifier les axes de développement des compétences.
- Se concentrer sur la diffusion de l'information, « labelliser » l'origine.

### **Liens avec la recherche et les expérimentations**

- Permettre aux agriculteurs depuis la formation initiale jusqu'à leur retraite de pouvoir échanger avec des scientifiques n'étant pas forcément du monde agricole, des partenaires de la recherche (Ex : INRAE). Leur permettre également d'aller voir ce qui se fait sur des exploitations autres et ne pas oublier d'échanger avec des paysans ayant connu des expériences différentes, parfois plus anciennes que ce qui se fait aujourd'hui.
- Afin de consolider la formation sur l'agroécologie : renforcer les moyens financiers conférés à la recherche scientifique sur ce domaine.
- Rapprochement des formations scientifiques aux terrains.
- Mettre en œuvre des formations pour faciliter la diffusion des résultats d'expérimentation (notamment les prestations rattachables, formation).

### **Mobilisation collective des agriculteurs**

- Faciliter le développement de groupes techniques locaux pour échanger (partager de l'innovation / expérimentation) et lever les freins psychologiques au changement de pratiques.
- Encourager les agriculteurs à témoigner dans les modules de formation pour illustrer / développer une approche systémique des exploitations agricoles.
- Travail sur la mise en réseau (par territoire / par filière) pour faciliter la mise en place de filières locales.

### **Formation à la gestion**

- A l'échelle de l'exploitation : bilan de l'exploitation (impact carbone, biodiversité) + plan de progression (exemple : tous les 5 ans).
- Former les agriculteurs à faire le diagnostic de son exploitation (productions, système d'exploitation, pratiques, système de commercialisation, bilan carbone, aides PAC, ...) pour faire évoluer son système de production vers plus d'agroécologie en intégrant bien entendu le volet rentabilité économique.
- Apprendre à valoriser ses productions afin de sécuriser le revenu des exploitants et permettre à davantage de jeunes de s'installer :
  - Signes de qualité ;
  - Trouver les marchés de niche créateurs de valeur ;
  - Diversifier ses productions / activités ;
  - Être formé à l'entrepreneuriat et au métier de commerçant ;
  - Avoir des certifications environnementales rassurantes pour le consommateur.

## Formations en lien avec le changement climatique

- Sensibiliser au recyclage des déchets agricoles et à l'impact d'une bonne ou mauvaise gestion des déchets sur l'environnement.
- Connaissances et analyses des pratiques en lien direct avec le changement climatique (quelles pistes adaptatives à l'instant T, comment valoriser les résultats de la recherche, ...).

Comment je me projette pour la pérennité de mon système d'exploitation :

- Prévention et gestion des risques ;
- Gestion des ressources (notamment l'eau) ;
- Modélisation à 20 ans ;
- Besoins en investissements.
- Savoir calculer son empreinte carbone pour aller vers un bilan positif de la filière complète (du champ à l'assiette).
- Proposer des audits / diagnostics par territoire pour mettre en place des actions modèles.
- Formation action pour accélérer les changements de pratiques identifiées dans le plan de progression. Organiser des démonstrations régulières et moulées sur des pratiques vertueuses (pair à pair).
- Accompagner la transition écologique et sociétale de manière indépendante.
- Former aux terroirs du futur :
  - Renforcer les compétences agronomiques : climatologie / pédologie / écologie ;
  - Former à la conduite du changement ; management de l'incertitude.

## Propositions diverses

- Le PSN doit se construire avec de nombreux partenaires : ONG, Régions, Départements, organisations syndicales de salariés, ...
- Mobiliser des fonds du Fonds Social Européen (FSE), de second pilier de la PAC et autres fonds européens pour financer la formation.
- Valoriser, montrer les initiatives vertueuses.

## Formation pour assurer le renouvellement des générations et faciliter l'installation des agriculteurs

*Propositions d'actions de formation à mettre en œuvre pour assurer le renouvellement des générations d'agriculteurs et faciliter leur installation.*

### Accompagnement de l'installation

- Formation prévoyant un accompagnement au démarrage d'exploitation agricole (notamment sur le modèle économique, le type de technique, de production...).
- Préparer la réflexion à l'installation.
- Action post formation pour accompagner l'installation (foncier, réseau de coopération).
- Suivi des jeunes agriculteurs, aides à la transition.
- Formation n'est pas le verrou à l'installation mais l'âge, l'accès au foncier et la répartition des aides le PAC peuvent en être un.
- Un programme de formation avec étapes d'accompagnement pour les jeunes installés (conseillés dans le cadre de la CDOA). Accompagnement renforcé après l'installation pour ceux qui le souhaitent.
- Plus de contacts entre les agriculteurs et les élèves afin de permettre les connaissances des territoires et la création de vocation.
- Développer le tutorat entre les cédants et les repreneurs.
- Faire évoluer les contours des aides à l'installation.
- Accompagner les porteurs de projets en reconversion et qui ont un niveau d'étude hors agricole et sans accès aux crédits de formation.

### Elargir la problématique de l'installation

- Valoriser l'orientation des collégiens et lycéens vers les filières agricoles. Encourager aussi les reconversions d'adultes dans l'agriculture (néopaysans).
- Formation de l'ensemble des citoyens afin de revaloriser l'image qu'on se fait des agriculteurs et du rôle qu'ils tiennent.
- Elargir l'accès aux formations agricoles aux jeunes urbains, les former au processus d'installation.
- Montrer les attentes de la société civile.
- Renforcer des formations sur le civisme, le droit rural (baux, autorisation d'exploitation, ...).
- Assurer un accompagnement des jeunes agriculteurs au moment de leur installation, puis dans le temps pour favoriser un suivi et leur proposer un accompagnement / des formations personnalisées selon leurs besoins.

### Former des chefs d'entreprises

- Formation à la gestion de la dette et plus généralement sur la gestion des coûts.
- Savoir faire des simulations / budgets prévisionnels.
- Former de vrais chefs d'entreprise à la logique d'entrepreneur au métier de commerçant dans l'objectif d'améliorer la valeur de production commercialisée (VPC).
- Former des chefs d'entreprise.
- Développer les aptitudes sociales des agriculteurs à travers leur formation initiale (dialoguer, négocier, etc.).
- Former à l'entreprenariat, constitution de réseaux, pépinières d'entreprises.

### Accompagner les cédants

- Accompagner les transitions entre générations, planning de changement et objectiver, étudier tous les aspects de l'exploitation.
- Veille foncière agricole, préparation de la retraite.
- Mettre en place des formations fondées sur le partage et la transmission des savoirs entre les générations d'agriculteurs (nouveaux et anciens).
- Rendre l'exploitation transmissible avec des outils transmissibles, en diagnostic de chaque exploitation pour permettre aux jeunes agriculteurs de pouvoir mettre en œuvre leurs projets avec si besoin un accompagnement, un tutorat. Leur assurer, par cet accompagnement, la sécurisation de leur revenu afin de rendre attractif le métier d'agriculteur.
- Former les futurs cédants et la préparer à la cessation d'activité (tutorat cédants / repreneurs, anticipation, formation cédants et repreneurs, ...).
- Formation qui facilite la relation cédant / repreneur.
- Accompagner et former les cédants à la transmission de leur exploitation.

### Communication et attractivité

- Être capable de s'adapter, innover, soigner la communication et restituer une image positive de l'agriculture.
- Rendre les métiers attractifs -> aides à l'installation pour les formations au lycée.
- Fierté et attractivité du métier : Aider à gérer les contraintes et les transformer en atout (signes de qualité, administratives, ...).
- Investir dans les outils et conditions de formation pour l'attractivité.
- Interventions dans les écoles avant et après le bac pour présenter le métier agricole (sa réalité concrète, casser les idées reçues) et rendre le métier plus attractif. Objectif : créer des vocations.
- Formation à la communication des agriculteurs pour parler de leurs métiers en insistant sur les bons côtés et élaborer des outils pour les professeurs des collèges pour montrer la diversité des systèmes.

### Diversifier les expériences

- Faire visiter, témoigner des nouvelles pratiques.
- Permettre de vivre d'autres expériences à l'extérieur, plus de stages.
- Obliger les étudiants = / élèves à faire leurs stages et / ou apprentissage hors cadre familial (à l'étranger notamment).
- Visiter les administrations agricoles, les CDOA, etc.
- La formation peut sortir de l'école -> la société : pour l'installation des agriculteurs :
  - Zéro artificialisation ;
  - Soutenir les agglomération, communautés de communes, associations, ... à acheter des terres pour installer des jeunes agriculteurs.

### Propositions diverses

- Faire des propositions aux aidants, en termes de formation (fiscalité, social, succession), par étapes, réparties dans le temps.
- Former les agriculteurs à aller chercher la valeur ajoutée dans leur système et favoriser le travail de groupe et les échanges.
- Former à la résilience des exploitations :
  - Economique ;
  - Agronomique ;

- Former au collectif (achat en commun, installation sociétaire, ...).
- Faciliter l'accès aux références.
- S'investir dans les outils créés par la profession : outils économiques, assureurs, chambres d'agriculture, ...).
- Comment éviter le surendettement :
  - Intégrer et valoriser le métier dès le plus jeune âge (primaire) ;
  - Formation orientée aux cédants (comment transmettre plus) ;
  - Diversifier les expériences avant de s'installer ;
  - Former à être chef d'entreprise ;
  - Pour le public des repreneurs non issus du milieu agricole : faire des modules dans les formations pour les équipements, outils, ...
- Modèle économique des micro-fermes.
- Formation d'accompagnement en technologies paysannes : accompagner les agriculteurs dans de projets de Recherche et Développement (R&D) par et pour les paysans.
- Mettre en œuvre un compagnonnage européen.
- Former à l'agriculture connectée.